

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация в образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

1.Цель практики: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Производственная практика - 3. Педагогическая практика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ПК-3: Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере. ПК-2: Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации.

2. Задачи практики

Задачи: в ходе освоения практики «Производственная практика - 3. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

- умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- умение реализовывать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;
- владение опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- умение применять технологии совместного решения;
- умение выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации;
- знание основ социальной психологии, основы когнитивной психологии;
- умение распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УИК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УИК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен вести процедуру медиации в образовательной сфере
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Умеет: Применять технологии совместного решения ИПК-3.4 Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии ИПК-2.3 Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Производственная практика - 3. Педагогическая практика." относится к обязательной части учебного плана.

Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками:

УК-1: Методология и методы научного исследования, Теория и практика аргументации, Практикум по медиации -1, Производственная практика - 2. Педагогическая практика., Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада), Теории и технологии классической медиации, Практикум по медиации -2, Учебная практика. Научно-исследовательская работа.

ОПК-2: Педагогическая диагностика в образовательной организации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Конфликтология.

ПК-3: Медиация как профилактика девиантного поведения, Практикум по медиации -1, Медиация как профилактика девиантного поведения, Медиация в системе защиты прав и интересов семьи и детей, Практикум по медиации -2, Производственная практика - 4. Педагогическая практика.

ПК-2: Профессиональная этика в работе медиатора, Социальная психологи, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Конфликтология, Разрешение конфликтов в системе образования, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики –дискретная (по периодам проведения практик).

Вид практики –производственная.

Тип практики – педагогическая.

6. Место и время проведения практики

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) профессиональная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения/ организации. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики Выполнение графика (плана) прохождения практики. Составление схемы внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения (организации) по решению проблемы ребенка с соблюдением правовых, нравственных, этических норм. Наблюдение за детским коллективом и оформление портфолио с описанием конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса. Оформление конфликтограммы. Проведение процедуры медиации. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по теме «Эффективное взаимодействие в конфликтной ситуации». Разработка и проведение с обучающимися тренинга на тему «Управление эмоциями». Проведение диагностики с обучающимися по определению стиля поведения в конфликтной ситуации. Выступление на заседании методического объединения или родительском собрании.
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке магистрантам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики:

В период практики магистрант должен выполнить следующие задания

Подготовительный этап. Знакомство с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).

Основной период

Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.

1. Составить схему внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения (организации) по решению проблемы ребенка с соблюдением правовых, нравственных, этических норм.

2. Провести наблюдение за детским коллективом и создать портфолио с описанием конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса (не менее 5 ситуаций). Предложить пути решения возникающих конфликтных ситуаций.

3. Оформить конфликтограмму одно из наблюдаемых конфликтов и предложить рекомендации по его разрешению.

4. Провести процедуру медиации и предоставить стенограмму процедуры.

5. Разработать и провести воспитательное мероприятие по теме «Эффективное взаимодействие в конфликтной ситуации». Представить конспект мероприятия с самоанализом.

6. Разработать и провести с обучающимися тренинг тему «Управление эмоциями». В качестве отчета предоставить конспект тренинга и его самоанализ.

7. Провести диагностику с обучающимися по определению стиля поведения в конфликтной ситуации.

8. Выступить на заседании методического объединения или родительском собрании. Тема выступления: «Профилактика деструктивных форм поведения в среде несовершеннолетних». В качестве отчета предоставить конспект выступления с самоанализом.

На основе представленных магистрантами индивидуальных планов работы (расписания) методисты и другие преподаватели кафедры педагогики и психологии проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

Итоговый этап. Написание отчета о педагогической практике. Подготовка дневника по итогам педагогической практики. Выступление на итоговой конференции по практике

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Портфолио с описанием конфликтных ситуаций (не менее 5).
6. Оформление конфликтограммы с предложением рекомендаций по разрешению конфликта.
7. Стенограмма процедуры медиации.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю

УИК-1.1	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Портфолио с описанием конфликтных ситуаций. Оформление конфликтограммы	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УИК-1.3	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Портфолио с описанием конфликтных ситуаций. Оформление конфликтограммы		
ИОПК-2.3	Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Схема внутреннего и внешнего взаимодействия специалистов учреждения (организации) по решению проблемы ребенка с соблюдением правовых, нравственных, этических норм. Результаты диагностики стиля поведения в конфликтной ситуации.		
ИПК-3.3	Умеет: Применять технологии совместного решения	Стенограмма процедуры медиации. Оформление конфликтограммы.		
ИПК-3.4	Умеет: Выявлять истинные потребности сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации	Стенограмма процедуры медиации. Оформление конфликтограммы. Проведение тренинга. Проведение родительского собрания или выступление на заседании методического совета.		
ИПК-2.2	Знает: Основы социальной психологии, основы когнитивной психологии	Конспект воспитательного мероприятия. Проведение тренинга.		

ИПК-2.3	Умеет: Распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации	Стенограмма процедуры медиации. Проведение тренинга. Проведение родительского собрания или выступление на заседании методического совета.		
---------	--	---	--	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8064-2640-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98600.html> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Научно-исследовательская работа в сфере медиаобразования: принципы создания магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Г. Катенева; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 102 с. - Библиогр.: с. 66-68. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6909/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

б) Дополнительная литература:

1. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71308.html> (дата обращения: 22.03.2025).

3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)

4. Хорошевская, И. В. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Хорошевская. — Луганск : Книта, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123648.html> (дата обращения: 21.03.2025).

5. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 15.03.2025)

6. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2025)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
2. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
3. <https://udmedu.ru/> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
4. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2019/02/23/formy-raboty-s-roditelyami> - Социальная сеть работников образования
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или университет выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

